

## Sulibörze '98

A pedagógus szakmai szervezetek tan-  
évnívó tanácskozását a fenti című rendez-  
vényre a Történelemtanárok Egylete és a  
Tanosz hívta egybe. A tanácskozás témája  
az új oktatási kormányzat és a szakmai-ci-  
vil szervezetek kapcsolatai.

A Körös-vidéki Drámapedagógiai Társa-  
ság hagyományosan megtartotta módszer-  
tani rendezvényét, a Hol-mi-t Békéscsabán.  
A dráma az emberben, az ember a drámá-  
ban volt a téma. A találkozó ezúttal is nem-  
zetközi volt, nemcsak a szomszédos Romá-  
niából vettek részt magyar és román peda-  
gógusok, hanem osztrák és angol szakem-  
ber is hozzájárult a program sikeréhez.

## A népoktatásügy apostola

A 140. évfordulóját ünneplő *pataki* taní-  
tóképzés története újabb hasznos és érté-  
kes könyvvel gyarapodott. Szerzője, *Kö-  
döböcz József*, aki több mint fél évszázada  
töretlen lelkesedéssel szolgálja a nagy  
múltú iskolavárost. Előbb tanárként, isko-  
lavezetőként, nyugdíjas éveiben pedig je-  
les monográfiák megjelentetésével.

Most *Árva József*nek (1823–1879) állí-  
tott emléket, aki nemcsak a pataki, de a  
magyarországi tanítóképzésnek és népok-  
tatásnak is kiemelkedő személyisége volt.  
Nem véletlen, hogy 1886 óta nemcsak a  
pedagógiai, hanem valamennyi magyar le-  
xikonban szerepel Árva neve. (Kivétel  
csupán az Akadémiai Kiadó 1976-ban  
megjelentetett Pedagógiai Lexikona!)

Élete, sorsa hasonló a legtöbb szegény,  
tehetséges református kollégiumi diáké-  
hoz, csak annyiban nehezebb, hogy ő árva-  
ként lett az *Alma Mater* pártfogoltja. Így  
lett pataki diákból pataki tanár, aki aztán  
élete végéig hűségesen szolgálta a város és  
Zemplén megye tanügyét. 1856-tól fél  
évig tanulmányozta Németország, Belgi-  
um és Svájc nevesebb tanítóképzőit és  
népiskoláit, s ez után (1857) szervezte  
meg az önálló pataki tanítóképzést.

Ködöböcz József szinte a teljesség igé-  
nyével mutatja be Árva munkásságát.  
Életútjának fontosabb állomásait a korabe-  
li pataki szellemi háttérbe ágyazva tárja  
előnk. Ezután a legterjedelmesebb fejezet-  
ben megismerkedhetünk művelődéstörté-  
neti és iskolaszervezeti felfogásával, to-  
vábbá pedagógiai és módszertani koncepció-  
jával. Meglepő, hogy milyen sok, ma is  
helytálló elképzelése volt. Néhányat idé-  
zünk: az óvodában nem kell tanítani; a  
népiskola nevelőintézet, az életre kell,  
hogy felkészítse a gyermekeket: „fő dolog  
az élet, nem csupán a tudás”; a tananyagot  
ezért gyakorlati irányúvá kell tenni: „a tu-  
dományt az élettel közvetlen összeköté-  
tésbe kell hozni”.

Külön fejezetben mutatja be az előzőek-  
ből következően Árvát, a gyakorlati neve-  
lőt. Tanári munkájának példaerejét, igazga-  
tói ténykedésének kiemelkedő mozzanatait  
és tanfelügyelői törekvéseinek értékeit.

Az utolsó fejezet pedig az Árvának  
leginkább országos hírnevet szerző szak-  
írói tevékenységét méltatja. Az országos  
és helyi szaklapokban kitűnt a pedagógiai  
folyamatok igényes elemzésével, gyakor-  
latias megközelítéseivel. Több elemi isko-  
lai és tanítóképzős tantervet készített.

Sok-sok kiadást megért tankönyvei, ta-  
nítókat segítő vezérkönyvei messzi vidéke-  
ken keresettek, és népszerűek voltak a Ti-  
szán inneni Egyházkerület vármegyéiben.  
Néhányat megemlítünk: *Számtan fejlesztő  
rendszerben*. 1852; *Vezérkönyv az elemi  
számtantánnál*. 1856; *ABC az írvaol-  
vastató módszeren*. 1865; *Beszéd- és érte-  
lemgyakorlatok a tanítók számára*. 1862;  
*Vezérkönyv a mértani földrajzhoz*. 1871. stb.

A pedagógiai ismeretek terjesztését lap-  
szerkesztőként is szolgálta, így a *Sárospata-  
ki Füzetek* és a *Protestáns Népiskolai Köz-  
löny* útján. (Ez utóbbinál szerkesztőtársai  
olyan hírességek voltak, mint Nagy László  
(Budapest) és Veres László (Debrecen).

Ködöböcz József érdeme, hogy a köny-  
véhez csatolt függelékben eredetiben ol-  
vashatjuk Árva ma már szinte hozzáfér-  
hetetlen írásainak egy részét. Így megis-  
merkedhetünk stílusának erejével, gondo-  
latainak gazdagságával.

A könyv értékét növeli a nagy számú illusztráció: könyvcímlapok, kéziratok másolatai, korabeli fotók, dokumentumok (Magi Antal és Molnár László munkái). Dicséretes a könyv igényes technikai szerkesztése (Kováts Dániel érdeme) és az esztétikus külső megjelenése (Tornallyai Jánosné és a Sárospataki Nyomda Kft.).

Árvey József emlékét már nemcsak utca- és iskolanév őrzi Sárospatakon, hanem e könyv által bárki ápolhatja, fenntarthatja.

## Az Alkalmazott Oktatástan

Az Alkalmazott Oktatástan 1972-ben jött létre egyetemi és főiskolai oktatók, elhivatott pedagógusok és szülők kezdeményezésére azért, hogy támogassa az oktatók, a kormány, a közösségi csoportok, szülők és tanulók munkáját.

A szervezet fő célja volt, hogy kezelje az oktatás minőségében mutatkozó hanyatló tendenciákat, a növekvő írás- és olvasástudatlanságot, és biztosítsa a megoldáshoz szükséges eszközöket. Az Alkalmazott Oktatástan az a szervezet, amely *L. Ron Hubbard* Oktatási Filozófiáját és Tanulási Technológiáját használja, hatékony megoldást kínálva az oktatásban mutatkozó problémákra. Az Alkalmazott Oktatástan feladata az, hogy koordinálja az általa működtetett iskolák és csoportok tevékenységét, és *L. Ron Hubbard* Tanulási Technológiáját eljuttassa mindenkihez, akinek szívügye az oktatás színvonalának emelése.

Ma a világ 36 országában, több mint 300 iskolában ismerik és használják e technológiákat. A 36 ország között megtalálható az USA, Kanada, Kolumbia, Anglia, Nyugat-Európa államai, Kína, Oroszország és Kelet-Európa több állama.

### *Az Alkalmazott Oktatástan Magyarországi céljai*

Céljainkat a nemzetközi Alkalmazott Oktatástan ügyvezetői utasításai alapján fogalmaztuk meg. Fő törekvésünk a magyar

oktatási rendszer hatékonyságának növelése, és ezzel társadalmunk életminőségének javítása az oktatáson keresztül, mert meggyőződésünk, hogy az alkalmazott tudás az alapja az életben való magabiztos tájékozódásnak. Ezért céljaink a következők:

1. Olyan társadalmat teremteni, ahol képes és kompetens egyének végzik feladataikat, önállóan és magabiztosan vezetik életüket és jól kezelik nehézségeiket.

2. Az általunk kínált módszerrel támogatni a magyar iskolákat abban, hogy diákjaik képesek legyenek úgy tanulni, hogy az elsajátított tudást alkalmazni tudják életükben és munkájuk során.

3. Megelőzni a bűnözést és az erőszakot azáltal, hogy az egyén képes tanulni és a tanultakat alkalmazni életében és munkájában.

4. Magyarország pedagógusait és oktatási vezetőit hozzásegíteni, hogy hatékonyak és sikeresek legyenek munkájukban és szabaddá tegyék tanulóikat.

5. Visszaadni a reményt a magyar embereknek, hogy képesek bármilyen idegen nyelvet megtanulni és alkalmazni azt.

### *Az Alkalmazott Oktatástan tevékenységei és feladatai*

1. Iskolákat nyit és működtet, melyek az általa biztosított módszereket alkalmazzák tevékenységeik során az oktatásban. Magániskolákat hoz létre.

2. Az állami iskoláknak bemutatja oktatási technológiáit, képzést ad tanároknak, tanulóknak, hogy eredményesebben működ-hessenek, s nagyobb sikereket érjenek el.

3. „Hogyan tanulj meg”-csoportokat segít létrejönni az ország területén. Iskola utáni tevékenységeket valósít meg, napközit létesít, hogy segítse a tanulási nehézségekkel küzdő diákokat.

4. Nyelviskolákat nyit és támogat, hogy az ott tanuló diákok valóban elsajátítsák azt az idegen nyelvet, amit használni kívánnak majd.

5. Jól képzett és elhivatott korrepetitorokat foglalkoztat, akik segítenek a tanulás folyamatában felmerülő akadályok kezelésében a diáknak, és még képesebbé teszik őt.

6. A Tanulási Technológiát alkalmazza az üzleti életben, hogy megkönnyítse az e módszert igénylő cégek munkatársainak képzését.

7. Ahol ezt igénylik, a témához kapcsolódó szemináriumot és előadást szervez és tart.

8. Ún. „Belsővárosi Programokat” szervez hátrányos szociális helyzetben lévő gyermekek és felnőttek részére, hogy elérjenek bármely tudást a tanulási képességük javítása által.

9. E „Belsővárosi Programok” elsajátítását lehetővé teszi pedagógusok számára, akiknek szívügye a nehéz helyzetben lévő gyermekek tanulási problémáinak kezelése.

Az Alkalmazott Oktatástan feladata, hogy oktatási csoportokat, iskolákat nyisson meg, információkkal és a szükséges módszertani anyagokkal lássa el őket, támogassa és segítse működésüket. Ellenőrzi a csoportok működését, ahol szükséges konzultációt tart, és biztosítja a már kikísérletezett módszerek sztetenderd betartását.

#### *Az Alkalmazott Oktatástan Magyarország által biztosított szolgáltatások*

Könyvek:

– A Tanulás alapvető Kézikönyve – Basic Study Manual

– Hogyan tanul meg – Learning How To Learn

– Az út a boldogsághoz – The way to happiness

Tanfolyamok:

– Tanulási Tanfolyam

– Gyermekek tanulási tanfolyam

– Grammar and Communication

– How to use a dictionary

– Kommunikációval a siker felé

– Gyermekek kommunikációs tanfolyam

– „Belsővárosi Program”

– Hogyan indítsunk „Belsővárosi Programot” – komplett anyag pedagógusoknak

#### *A használatban lévő védjegyek*

ASSOCIATION FOR BETTER LIVING AND EDUCATION – ABLE

Jelentése: Szövetség a Jobb Életért és Oktatásért.

Az ABLE társadalomjobbító feladatokat lát el azon területeken, melyek a legtöbb problémával terheltek. Bűn- és drogmegelőzés, illetve rehabilitáció, az oktatás fejlesztése és a társadalom morális értékrendjének növelése. Az ABLE tulajdonosa bizo-

nyos védjegyeknek – beleértve az ALKALMAZOTT OKTATÁSTANT –, amelyeket különböző országokban bejegyezték már.

#### *Eredmények Magyarországon*

Ma 7 működő nyelviskola létezik az Alkalmazott Oktatástan égisze alatt, melyeket a LITE nemzetközi védjeggyel jegyezték be. A közeljövőben 5 újabb iskola megnyitására kerül sor.

Korrepetitorok és tanulócsoportok használják az L. Ron Hubbard által kifejlesztett technológiát az ország több városában, nagyon jó eredményekkel.

Az iskolai oktatásban Budapest négy általános iskolájának pedagógusai lettek kiképezve a Tanulási Technológia használatára.

Határainkon túl Csehországban működik LITE Angol Nyelviskola, és Romániában Székelyudvarhely egy általános iskolai osztálya alkalmazza a technológiát.

## Középiskoláknak ajánljuk

*Bihari Mihály–Szidiropulosz Arcimedes* szerzőpáros *Politológia* című tantervi programja és szöveggyűjteménye olyan témákat ajánl feldolgozásra, mint az egyén és hatalom viszonya, a hatalom és legitimitáció kapcsolata, az állam, alkotmány, alkotmányformák, a választási rendszer, kormányzati rendszerek, kormányformák, pártok, pártrendszerek, önkormányzatiság éppúgy, mint a nyilvánosság szerkezete, a közvélemény és a tömegkommunikáció. A program minden egyes témakör feldolgozásához megfelelő módszereket ajánl, s szakirodalmat is ad. Úgy gondoljuk, a mai magyar politikai viszonyok is feltétlenül indokolttá teszik, hogy már középiskolás korban megfelelő politikaelméleti ismeretekkel rendelkezzenek az emberek. A mai fiatal nemzedékeknek meg kell adni a lehetőséget arra, hogy állampolgárként, választópolgárként is felelősen tudjanak dönteni. A könyv megrendelhető, illetve megvásárolható: Fővárosi Pedagógiai Intézet „B”-épület, 1084 Budapest, Ör utca 5–7. Telefon: 3131-087.